

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принята на заседании  
методического совета  
от «06» 02 2023г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара  
И.Ф. Прамина  
Приказ № 9  
«06» 02 2023 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ СМЕНЫ**  
**в детских оздоровительно-образовательных центрах**  
**«Самарский код - культурный народ»**

**(художественная направленность)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 14 дней

Разработчики:  
педагог-психолог МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара  
Белова Инна Ивановна,  
методист Чернилевская Светлана Олеговна

Самара, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа модульной смены в детских оздоровительно-образовательных центрах «Самарский код – культурный народ»
2	Цель программы	Создание условий для развития детского волонтерского движения в Российской Федерации, использование ресурсов детского отдыха и оздоровления для предоставления подрастающему поколению возможностей личностного и духовного роста, социализации и самореализации через добровольчество, утверждения в сознании детей и подростков волонтерской деятельности в качестве социальной и моральной нормы жизни обычного россиянина.
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, к ценностям семьи на основе дифференцированного и индивидуального подхода, сотрудничества, сотворчества взрослых и детей;</li> <li>• Повышать уровень знаний участников смен о добровольческом движении, его целях, задачах, направлениях, субъектах, результатах и социальных эффектах этого общественного феномена;</li> <li>• Создать благоприятные условия для организованного и содержательного отдыха детей, включающие в себя элементы наставничества «ученик-ученик», профессиональные пробы;</li> <li>• Формировать и повышать у участников смены личные качества и компетенции, значимые для успешного функционирования в добровольческой сфере;</li> <li>• Выбатывать у подрастающего поколения способность видеть и понимать социальные проблемы, умение и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых задач;</li> <li>• Способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, его личностному росту, социализации и самореализации через добровольчество;</li> <li>• Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.</li> </ul>
4	Тип программы	<p>Данная программа состоит из 3-х модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самара творческая»</li> <li>• «Самара здоровая»</li> <li>• «Самара активная»</li> </ul>

5	Краткое содержание программы	Программа содержит пакет нормативно-правовых документов, мероприятий, реализующих Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Составитель программы	Белова Инна Ивановна, педагог-психолог, Чернилевская Светлана Олеговна, методист
7	Количество, возраст участников	220 человек, возраст 12 -17 лет.
8	Адрес, телефон	443099, г. Самара, ул. Фрунзе, 98 8 (846) 333-14-17
9	Место реализации	МАУ Центр «Заря» г.о. Самара, Уральское шоссе, 24
11	Сроки проведения, количество смен	19.07-01.08.2023г.
12	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств городского бюджета

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы .....	2
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи.....	8
Психолого-педагогическое сопровождение .....	10
Планируемые результаты .....	11
Ресурсное обеспечение программы.....	12
Этапы реализации программы .....	15
Критерии эффективности программы.....	17
Содержание программы .....	23
модуль 1.....	23
модуль 2.....	26
модуль 3.....	28
Используемая литература.....	30
План-сетка лагеря.....	32
Диагностические материалы.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«На свете, кроме тебя, есть другие люди,  
и они нуждаются в твоей доброте,  
понимании, мужестве, в твоей защите и  
помощи.»*

*И. Суриков*

Лето наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Оздоровительные лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

***Актуальность программы.*** Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости

школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

А создание летней оздоровительной смены с волонтерской направленностью является **особо актуальной**.

Программа названа «Самарский код – культурный народ» не случайно. Каждый ребенок, живущий в Самаре, ассоциирует себя с городом, в котором живет («Самара - это Я, Я - это Самара») и должен знать разнообразные факты из истории своего города, поделиться этими знаниями с другими детьми, а также научиться ценить и понимать самые простые вещи, такие как, доброта, забота о ближнем, сочувствие, гуманизм. Как известно, волонтеры – люди, бескорыстно совершающие добрые дела, одна из целей показать и убедить подростков в том, что делать добрые дела необходимо, и как здорово в ответ за добро, получать благодарность и просто добрые слова в свой адрес.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о волонтерском движении. Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в волонтерскую

деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

**Новизна программы** заключается в многообразии различных видов деятельности, в которую включены разные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, обеспечивающие ребёнку возможность сохранения и укрепления здоровья в летний период, формирования у него чувства сопереживания, патриотизма, сочувствия, готовности включиться в общее дело на добровольной основе. В данной программе представлены возможности для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра, участниками которой являются дети, посещающие лагерь. Самые старшие дети «Волонтеры» под руководством организатора смены становятся наставниками для младших детей, которые в процессе летней смены приобретают компетенции различной направленности. Процесс воспитания активности у подростков строится на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы каждого ребенка.

**Программа** «Самарский код – культурный народ» художественной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Большее количество часов (6 ч.) приходится на творческий модуль, поскольку обучающиеся из орготряда (волонтеры, наставники) являются обучающимися театральной студии «Чудодеи» и участниками волонтерского отряда «В искусстве наша сила». В программе указаны 3 модуля, но содержание модулей варьируется между собой, например, в творческом модуле могут быть темы спортивного содержания и наоборот. Это объясняется тесной взаимосвязью тех направлений, которые указаны в программе.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения, улучшает морально-психологическое состояние, воспитывает активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни; толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.

**Оптимальность.** Программа имеет практическое направление, так как используются современные педагогические технологии: проектные технологии, проблемные технологии, технология «Дети-детям», здоровьесберегающие технологии, технологии коллективного взаимодействия.

**Основными направлениями деятельности являются:**

- художественно-эстетическое (мастер-классы, творческие проекты);
- патриотическое (отрядные часы, интеллектуальные конкурсы)
- здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги, беседы и мероприятия).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, посредством формирования у подростков социальной активности; формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.

Цель реализуется через решение следующих задач:

**Образовательные:**

- организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- ознакомить детей и подростков с современными тенденциями развития



добровольчества в России, существующими институтами и инструментами поддержки волонтерского движения;

- формировать у детей и подростков новые знания, умения и навыки в сфере различных видов и направлений добровольческой деятельности;
- сформировать и систематизировать представление у учащихся об истории возникновения и развития своего города.

***Развивающие:***

- организовать содержательный, развивающий и эмоционально-насыщенный досуг, способствующий максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, его личностному росту, социализации и самореализации;
- развить у детей и подростков дисциплинированность, ответственность, трудолюбие и умение работать в команде;
- совершенствовать личностные ресурсы, лидерские и организаторские качества, способствовать социальной активности детей и подростков.

***Воспитательные:***

- продвигать добровольческие идеи и вовлекать обучающихся в общественно полезную деятельность.
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.
- создать благоприятные условия для организованного и содержательного отдыха детей, включающие в себя элементы наставничества «ученик-ученик», профессиональные пробы;
- создать и внедрить в практику работы лагеря систему педагогического, психологического, мониторинга с систематическим проведением диагностических срезов в течение каждой смены.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте 12-17 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 8 возрастных отрядов по 25-27 человек в каждом отряде, общее количество воспитанников – 220 человек. Сроки проведения смены - 19.07-01.08.2023г. (14 дней). Форма обучения – очная.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолога - педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении; стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самореализации;
- формирование у детей высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- участие в акциях;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Обучающиеся должны овладеть различными предметными, метапредметными и личностными результатами:

- овладеть практическими умениями и навыками вокальной, хореографической, декоративно-прикладной и изобразительной деятельности;

- воспитать устойчивый интерес к изучению традиций своего народа и других народов мира;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников - смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования и др.
- усовершенствовать совмещение различных творческих навыков.

## **РЕСУРСНОЕ ОПЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Основные принципы и методы реализации программы***

- принцип дифференцированности - реализация программы осуществляется с учетом личности каждого ребенка, его возрастных и психофизических особенностей;
- принцип активности - участие всего коллектива педагогов и детей в целенаправленной деятельности;
- принцип свободного выбора деятельности – создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- принцип успеха и поддержки – создание ситуации успеха для команд и каждого участника;
- принцип эффективности социального взаимодействия - способствует межличностному общению в группе, включает детей в социально - значимую деятельность, помогающую овладевать навыками социальной адаптации и самореализации каждого участника;
- принцип взаимодействия – вовлечение в реализацию программы детей с учетом особенностей среды, формирующей их личность, привлечение специалистов к осуществлению мероприятий программы.

***Основными методами*** организации деятельности лагеря являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах: проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

### *Материально – техническое обеспечение*

- создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
- спортивные площадки на открытом воздухе;
- игровые комнаты;
- наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
- видеотехника и аудиоматериалы;
- призы и награды для стимулирования.
- спортивный инвентарь.

### *Кадровое обеспечение*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря,
- педагоги Центра,
- педагоги на отрядах;
- педагог-психолог;
- методист Центра.

Для проведения мероприятий в рамках наставничества «ученик-ученик» и волонтеров задействованы обучающиеся волонтерского отряда «В искусстве наша сила».

Программа «Самарский код – культурный народ» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы:

- спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
- соревнования по минифутболу, пионерболу, настольному теннису, шашки, шахматы;
- беседы на темы волонтерской деятельности и здорового образа жизни;
- праздники: календарно-тематические и соответствующие смене лагеря;
- конкурсы: рисунков, чтецов, певцов, танцоров, тематических плакатов;
- викторины: тематические, развлекательные;
- самостоятельная работа;
- практические занятия (мастер-класс, занятия, практикумы);
- коллективно-творческие дела;
- виртуальные экскурсии «Цикл виртуальных экскурсий «Самара».

## Режим дня летней смены

Время	Деятельность
08.00	Подъём
08.10	Термометрия
08.15	Зарядка
08.30	Утренние гигиенические процедуры
09.00	Завтрак
10.00 - 11.00	Санитарный час, трудовой десант
11.00 - 12.30	Работа по плану модульной смены
13.00	Обед
14.00 -16.00	Тихий час
16.15	Полдник
17.00 - 19.00	Работа по плану модульной смены
19.00	Ужин-1
19.30	Термометрия
20.00 - 21.00	Вечернее мероприятие
21.00	Ужин-2
21.10 - 22.30	Дискотека
23.00	Отбой

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, аналитический, аналитико-рефлексивный.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы модульной выездной смены;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по охране труда);</li> <li>• подготовка информации о лагере дневного пребывания для родителей, детей, включая наглядную и словесную;</li> </ul>	февраль - май	<p>Директор МБУ ДО ЦЭВДМ,  начальник лагеря</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием заявлений, формирование детских отрядов</li> </ul>		
2	<p><b>Организационный этап</b></p> <p>Цель: знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация предстоящей деятельности: знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• проведение конкурсов, игр, мероприятий, акций, соревнований, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей.</li> <li>• выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отрядов</li> </ul>	1-2 день	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагог-психолог
3	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Реализация основной идеи смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</li> <li>• выездные мероприятия;</li> <li>• создание банка творческих работ воспитанников лагеря;</li> <li>• размещение материалов о жизни лагеря на сайте Центра, ВК;</li> <li>• организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</li> <li>• осуществление текущей корректировки;</li> <li>• оформление отчета о реализации программы смен.</li> </ul> <p>В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, раскрывают свои творческие стороны;</li> <li>• участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• пытаются самореализоваться;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют здоровье.</li> </ul>	19-01.08.2023	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагоги, педагог-психолог
4	<p><b>Заключительный этап</b></p>	Июль, август	Начальник лагеря, педагоги



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение презентации итогового проекта, торжественного закрытия лагеря и вручение наград;</li> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• итоговое анкетирование участников смены;</li> <li>• анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• подведение итогов работы лагеря</li> </ul>		на отрядах, педагоги, педагог-психолог
5	<p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива;</li> <li>• разработка перспектив развития программы;</li> <li>• обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы лагеря;</li> <li>• проведение педагогического совета по анализу работы лагеря;</li> <li>• демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте МБУ ДО ЦЭВДМ, выступления на педагогическом совете, методических объединениях).</li> </ul>	Июль-август	Начальник лагеря, педагог-психолог

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает лист откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Лист откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

#### ***Формы аттестации:***

Проведение Итогового культурно-волонтерского мероприятия, приуроченного к году наставника: смотр-фестиваль спектаклей про наставников и учителей по мотивам лучших произведений: Республика ШКИД, Флаги на башнях, Уроки французского, Когда я стану великаном, Дорогая Елена Сергеевна, Третий в пятом ряду, Усатый нянь, Петров и Васечкин, Вождь краснокожих, Доживем до понедельника, Большая перемена, Оскар и розовая дама, День числа Пи.

#### ***Предполагаемые риски:***

- плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе. Решение: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;
- утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности, творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;

- эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;
- травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

### *Система контроля за реализацией программы*

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Педагог-психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Педагоги на отрядах
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагог-психолог

### *Критерии оценки результативности реализации программы:*

Качество организации отдыха детей;

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
  - привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
- использование форм организации наставничества «ученик-ученик»;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

***Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе***

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

**Диагностика воспитательного процесса.**

Входящая диагностика		
методика	цель	предполагаемый результат
Опросник «Состояние здоровья и самочувствия».	Выявить состояние здоровья и самочувствия	Корректировка психоэмоционального

<p>Диагностика «Букет ожиданий».</p> <p>Анкета для родителей</p>	<p>Выявить, что ожидает ребенок от лагеря.</p> <p>Выявить, что ожидают родители от лагеря.</p>	<p>состояния ребенка.</p> <p>Реализация плана лагеря.</p>
<b>Текущая диагностика</b>		
<p>Социометрия.</p> <p>Анкета для выявления психоэмоционального состояния детей.</p> <p>Определение психологического климата в детском коллективе.</p>	<p>Определение межличностных отношений в коллективе</p>	<p>Коррекция межличностных отношений</p>
<b>Итоговая диагностика</b>		
<p>Анкета «Я - волонтер»</p> <p>Методика изучения удовлетворенности детей, родителей и педагогов работай летнего оздоровительного лагеря.</p>	<p>Выявить степень усвоения полученных знаний и навыков волонтерской деятельности;</p> <p>Определить степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов жизнью и работой детского оздоровительного лагеря.</p>	<p>Коррекция программы на последующий сезон.</p>

***Нормативно-правовые условия:***

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модули программы:

№ п/п	Наименование модуля	Количество дней	Формат мероприятий
1	Модуль 1. «Самара творческая»	6	Мастер-классы, , интерактивные игры, выставки, викторины, творческий показ
2	Модуль 2. «Самара здоровая»	4	Мастер-классы, интерактивные игры, квест, спортивные мероприятия
3	Модуль 3. «Самара активная»	4	Мастер-классы, интерактивные игры, викторины, отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина». Творческие конкурсы
	Общее кол-во дней	14	

#### **Модуль 1. «Самара творческая».**

Данный модуль направлен на изучение основ вокального, хореографического, театрального, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся через вокальное, театральное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

#### **Задачи:**

- освоить теоретические знания вокального, изобразительного, хореографического, театрального искусства и декоративно-прикладного творчества;
- развить творческие навыки исполнения вокальных произведений, театральных импровизаций и основ декоративно-прикладного искусства.

*Срок реализации модуля: 6 дней*

*Планируемые результаты:*

- знать особенности вокального, хореографического, театрального исполнительства, основы изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- овладеть творческими навыками исполнения вокальных произведений, основами хореографического и театрального искусства, декоративно-прикладного творчества.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* викторины, квесты, мастер-классы, творческий показ по направлениям, самооценивание.

### **Содержание модуля:**

#### 1. Парк Дружбы народов лагеря «Заря».

По жеребьевке (национальности, проживающие в Самарской области) каждому отряду нужно представить свой корпус, колорит национальности: жилище, обряды, семья...

#### 2. Квест на сплочение «Только вперед!».

Научить детей ценностям командного общения, создать доброжелательный настрой в группе и условия для улучшения межличностных отношений.

#### 3. Конкурсно-игровая программа «Голос Дети».

Формирование позитивного отношения к музыкальной культуре, создание благоприятной среды для творческого общения. Присутствуют этапы слепых прослушиваний, выбираются финалисты. Компетентное жюри комментирует свой выбор.

#### 4. Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?».

Популяризация волонтерского движения в сфере сохранения культурного наследия. Лучшие практики волонтерского движения. Организатор смены совместно со старшими ребятами (орготряд) организуют встречи с командирами всех отрядов, разбирают текущую тему и определяют задачу каждому отряду.

#### 5. «Ты в сердце моем, «Заря». Конкурс рисунков визитки лагеря на асфальте.

Групповая работа каждого отряда на художественное оформление своей визитки.



6. Фестиваль волонтерских роликов, посвященных народной культуре «Самара – колыбель народов».

Каждый отряд (по жеребьевке) воспроизводит в своей интерпретации сказку, снимает ее на видео и выкладывает на интернет ресурс. Проходит голосование.

7. Жанровый квест «Взгляд Творца или прокачай свои жанры».

Каждый отряд создает по выпавшему ему театральному или кинематографическому жанру определенный проект и презентует его.

8. Дефиле «Любовь спасет мир!»

Ребята по жеребьевке выбирают образы памятников, архитектурных и исторических объектов Самары и воплощают в костюмах их знаковые элементы.

9. Квест профилактики вредных привычек

«Скажи жизни ДА!».

Мероприятие направлено на профилактику негативных зависимостей и формирования ценности здорового образа жизни.

10. Пробные прогоны сцен из спектакля по отрядам. Наставники из орготряда контролируют прогоны.

11. Сэлфи-марафон «Самый лучший день!».

В течение дня фиксируются необычные и курьезные случаи каждого отряда.

12. Тренинг развития лидерских качеств (с точки зрения волонтерской деятельности).

Раскрытие личностного потенциала участников группы, формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон, приобретение навыков принятия ответственности друг за друга.

13. Комический футбол.

Играет команда детей против команды вожатых, которые одеты в необычные костюмы, дети играют по правилам, вожатые без правил.

14. Премьера спектакля «Мой билет в жизнь». Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка лагеря.

## 15. Школа волонтеров культуры «Скажи жизни да!»

Ребята из орготряда рассказывают отрядам о волонтерах, демонстрируют ролики о волонтерской деятельности, обсуждают, получают обратную связь.

## 16. Торжественное закрытие смены «Самарский код - культурный народ».

Подводятся итоги смены, награждение всех детей лагеря в определенных номинациях.

## 17. «Тайны лагеря «Заря».

Цель игры в анонимном обмене подарками между всеми ее участниками. Имя участника, которому будет впоследствии дариться подарок, выбирается случайным образом. До момента обмена подарками никто не знает, от кого он будет получать презент. И ни один из участников не знает, кому выпало его имя. Каждый втайне готовит подарок для попавшегося ему человека, тем самым становясь Тайной для другого участника. Вечером в каждом отряде тайны раскрываются.

## **Модуль 2. «Самара здоровая».**

Данный модуль направлен на привитие детям навыков здорового образа жизни.

**Цель:** укрепление и сохранение здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- показать положительное влияние спорта на эмоциональное и физическое состояние человека;
- привить детям и подросткам навыки здорового образа жизни;
- поддерживать благоприятную психологическую атмосферу в лагере.

*Срок реализации модуля:* 4 дня

*Планируемые результаты:*

- овладеть системой устойчивых знаний и осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- приобрести навыки и умения индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* викторины, квесты, мастер-классы, творческий показ по направлениям, самооценивание.

**Содержание модуля:**

1. Работа творческих площадок «Город мастеров», спортивная направленность, декоративно-прикладное творчество.
2. Малая Спартакиада. Участие всех отрядов в состязаниях различных видов спорта.
3. Шоу «Ты в танцах!». Каждый отряд соревнуется за призовое место в конкурсе танцевальной хореографии.
4. Форд Боярд лагеря «Заря».

Формирование умения соревноваться в коллективно-игровой деятельности; закрепление навыков работы в группах; развитие умственных, творческих, физических способностей. Участвуют ребята из всех отрядов, задания подбираются соответственно возрасту, разноплановые.

5. Конкурс спортрекламы «Делай как мы, делай лучше нас!».

Каждый отряд представляет рекламу, слоган какого-либо вида спорта, физической активности в творческой форме.

6. Фестиваль нестандартных игр.

Коллективно – спортивная деятельность, направленная на выявление спортивных, творческих способностей обучающихся. Команды состязаются в спорте, творчестве и эрудиции, выполняя задания, получаемые от наставников. Игры включают в себя ряд необычных, разнообразных заданий, дающих возможность каждому ребенку показать свои способности.

7. Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»

Популяризация волонтерского движения в сфере сохранения культурного наследия. Лучшие практики волонтерского движения. Организатор смены совместно со старшими ребятами (орготряд) организуют встречи с командирами всех отрядов, разбирают текущую тему и определяют задачу каждому отряду.

8. «Питание супергероев», конкурс на лучшее интерактивное меню.

Культура питания. Изучение законов правильного питания, выбор правильных продуктов. На различных поверхностях ребята выкладывают, приклеивают вырезанные из различных материалов заготовки продуктов, формируют и презентуют в творческом исполнении правильное питание.

9. Парад агитбригад по культуре питания «БЖУ или из чего же сделаны девчонки и мальчишки».

По жеребьевке каждому отряду достаются компоненты пищевых продуктов, которые усваиваются человеком: белки, жиры, углеводы. Необходимо творчески презентовать свою агитбригаду.

10. Акция «Ушли в «Зарю!».

Радио приветы из радиорубки от детей с благодарностями, пожеланиями друзьям, сотрудникам лагеря.

### **Модуль 3. «Самара активная».**

Данный модуль направлен на формирование у детей активной социальной позиции, созидательному отношению к миру.

**Цель:** создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности у обучающихся, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить обучающихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре, к окружающему миру;

*Срок реализации модуля:* 4 дня

*Планируемые результаты:*

- знать основные направления деятельности волонтеров;
- знать основные формы работы волонтеров;
- получить краеведческие знания о значимых культурных объектах своего города.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* тренинги, творческие задания, челленджи, самооценивание.

### **Содержание модуля:**

1. Торжественная линейка – открытие смены. Визитка смены «Этому миру нужны волонтеры».

Поднятие флага. Творческий номер от орготряда.

2. Вечер знакомств, конкурс визиток «Засветись!».

Отряды презентуют свой отряд, свои способности.

3. Работа творческих площадок «Город мастеров», спортивная, творческая направленность, декоративно-прикладное творчество.

4. Презентации отрядов «Дай пятеру волонтеру».

Презентация своего отряда с точки зрения волонтерства.

5. Вечернее мероприятие «Волонтер может все!», посвящение в волонтеры.

Легенда смены, обряд, клятва волонтера.

6. Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»

Популяризация волонтерского движения. Лучшие практики волонтерского движения. Организатор смены совместно со старшими ребятами (орготряд) организуют встречи с командирами всех отрядов, разбирают текущую тему и определяют задачу каждому отряду.

7. Батл видеосевер культуры лагеря «Заря» - «Самарчанин, которым я горжусь».

Каждый отряд подготавливает историю из биографии про известную личность г. Самары и в творческом исполнении передает информацию из радиорубки. По результатам голосования на лучшее творческое и содержательное исполнение определяется победитель.

8. Шоу «Экскурсия твоей мечты!» – экскурсия по знаковым местам Самары.

Развитие чувства гордости за свой город, его историю.

На экран выводится историческая достопримечательность г. Самары, каждый отряд интерактивно и творчески представляет ее.

9. Патриотическая акция «Письмо солдату».

Формирование у детей высоких нравственных качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности.

10 Детский челлендж «Воинам слава!».

Воспитание у детей патриотических чувств, любовь к Родине. Ребята исполняют стихи, прозу, песни на данную тематику.

11. Челлендж вожатых «Песня солдату: «За тихой рекою».

Исполнение и запись песни вожатыми.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
- 2.Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
3. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. – М.: СПО\_ФДО, 1997. – 180 с.
4. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база», Волгоград 2006.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
6. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
7. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.
- 8.«Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и

Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.

9.Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004

10.Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.

11.Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С. 555

Сайты Интернет

1 Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2 Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ «Самарский код - культурный народ»  
(19.07.2023-01.08.2023)**

Дата	Модуль	Время	Мероприятие
<b>1 день 19 июля</b>	<b>Самара активная</b>	11.00	Инструктаж по ТБ
		17.00	Торжественная линейка – открытие смены. Визитка смены «Этому миру нужны волонтеры»
		20.00	Вечер знакомств, конкурс визиток «Засветись!»
<b>2 день 20 июля</b>	<b>Самара активная</b>	11.00	Работа творческих площадок «Город мастеров»
		17.00	Презентации отрядов «Дай пятеру волонтеру»
		20.00	Вечернее мероприятие «Волонтер может все!», посвящение в волонтеры
<b>3 день 21 июля</b>	<b>Самара здоровая</b>	11.00	Работа творческих площадок «Город мастеров»
		17.00	Малая Спартакиада
		20.00	Шоу «Ты в танцах!»
<b>4 день 22 июля</b>	<b>Самара творческая</b>	11.00	Парк Дружбы народов лагеря «Заря»
		17.00	Квест на сплочение «Только вперед!»
		20.00	Конкурсно-игровая программа «Голос Дети»
<b>5 день 23 июля</b>	<b>Самара здоровая</b>	11.00	Форд Боярд лагеря «Заря»
		17.00	Конкурс спорт – рекламы «Делай как мы, делай лучше нас!»
		20.00	Фестиваль нестандартных игр
<b>6 день 24 июля</b>	<b>Самара творческая</b>	11.00	Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»
		17.00	«Ты в сердце моем, Заря» конкурс рисунков визитки лагеря на асфальте
		20.00	Фестиваль волонтерских роликов, посвященных народной культуре «Самара – колыбель народов»



<b>7 день 25 июля</b>	<b>Самара здоровая</b>	11.00	Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»
		17.00	«Питание супергероев» конкурс на лучшее интерактивное меню
		20.00	Парад агитбригад по культуре питания «БЖУ или из чего же сделаны девчонки и мальчишки»
<b>8 день 26 июля</b>	<b>Самара активная</b>	11.00	Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»
		17.00	Батл видеосюжетов культуры лагеря Заря «Самарчанин, которым я горжусь»
		20.00	Шоу «Экскурсия твоей мечты!» площадка каждого отряда – экскурсия по знаковым местам Самары
<b>9 день 27 июля</b>	<b>Самара творческая</b>	11.00	Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»
		17.00	Жанровый квест «Взгляд Творца или прокачай свои жанры»
		20.00	Дефиле «Любовь спасет мир!» ( костюмы – образы памятников, архитектурных и исторических объектов Самары)
<b>10 день 28 июля</b>	<b>Самара активная</b>	11.00	Школа волонтеров культуры «Я волонтер, а ты?»
		17.00	Патриотическая акция «Письмо солдату»
		20.00	Детский челлендж «Воинам слава!» Челлендж вожатых «Песня солдату: За тихой рекою»
<b>11 день 29 июля</b>	<b>Самара творческая (День</b>	11.00	Квест профилактики вредных привычек «Скажи жизни ДА!»
		17.00	Пробные прогоны сцен из спектакля по отрядам Сэлфи-марафон «Самый лучший день!»
		20.00	Тренинг развития лидерских качеств
<b>12 день 30 июля</b>	<b>Самара</b>	11.00	Генеральный прогон спектакля
		17.00	Комический футбол

		20.00	Премьера спектакля «Мой билет в жизнь»
<b>13 день 31 июля</b>	<b>Самара творческая</b>	11.00	Школа волонтеров культуры «Скажи жизни да!»
		17.00	Торжественное закрытие смены «Самарский код-культурный народ»
		20.00	«Тайны лагеря «Заря»
<b>14 день 1 августа</b>	<b>Самара здоровая</b>	11.00	Акция «Ушли в «Зарю!»
		17.00	Операция «Нас здесь не было»
		20.00	Отъезд домой

## Приложение 2

### Избранные диагностические материалы (предоставляемые педагогом-психологом лагеря).

#### Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.
2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
  - хорошо отдохнуть;
  - найти себе новых друзей;
  - научиться чему-либо новому;
  - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
  - старшего друга;
  - командира;
  - организатора всех дел;
  - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
  - девчонки и мальчишки;
  - вожатые;
  - что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

### **Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере**

Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие воспитатели

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

*Обработка полученных данных.*

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## **ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг!

Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Анкета**  
**по изучению удовлетворенности детей**  
**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- интересных мероприятий
- встреч с интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- инициатором, вдохновителем идей
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

---

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_

---

**Анкета  
по выявлению степени удовлетворенности  
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: \_\_\_\_\_

---

## **Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений**

### **Дж. Морено «Социометрия»**

**Назначение и содержание.** Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Метод разработан Дж. Морено, который и ввел термин «социометрия», означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е. С. Кузьмина, Я. Л. Коломинского, В. А. Ядова, И. П. Волкова и др.

*Оснащение:* бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица, ручка.

*Подготовка исследования.* Обследованию может подвергнуться группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп, формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоциональноличностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга).

В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»). После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

*Порядок исследования.* Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно, выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

**Примерный текст инструкции:** «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены Ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива.



Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

*Методические указания.* Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводит к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор.

После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

- а) количество выборов ограничивается 3-5;
- б) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- в) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов - третий.

Кроме того, методом ранжирования удастся снять опасение: за отрицательный выбор.

<p><b>Бланк социометрического опроса</b></p> <p>Ф.И.О. _____</p> <p>курс (группа, класс) _____</p> <p>Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.), с учетом отсутствующих.</p> <p>1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе?</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p> <p>2. Кого из вашей группы ты бы пригласил на свой день рождения?</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p> <p>3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p>
--

Выше приведен пример обследования группы при помощи первого способа выбора, т.е. каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Когда социометрические карточки заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, индексологический и графический.

### **Обработка и интерпретация результатов**

#### 1. Составление социоматрицы.

Социоматрица - это таблица, в которую вносятся результаты опроса. По результатам опроса могут быть построены суммарные социоматрицы,

дающие картину выборов по нескольким критериям, и единичные - по одному критерию. Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе.

№ п/п	Ф.И.О.	Кого выбирают										Всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1.	И...ва	♦		1			3		3		(2)		
2.	П...в	2	♦		2		2			3			
3.	С...в		3	♦			2			(3)			
4.	Г...ва	1			♦		1						
5.	Д...в				1	♦	1	2		3	3		
6.	З...на						♦			(2)	2	1	
7.	Л...Н	1		3				♦		3		3	
8.	К...на								♦				
9.	Ж...н		(2)							♦			
10.	Р...ва	(1)		1	2		1		1		♦	2	
11.	Т...на		2	1	1			2			3	♦	
Количество выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Количество взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Взаимные выборы обводятся кружком (о). Или полукругом (Г\), если взаимность неполная.

Основное достоинство социоматрицы - возможность представить выборы в числовом виде, что, в свою очередь, позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в той или иной конкретной группе.

Количество полученных выборов (79)-социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов (11 (число членов группы) x 9 (число возможных выборов) = 99).

2. Существует и такой социометрический параметр, как «индекс групповой сплоченности»:

$$C_{\text{гр.}} = \frac{\text{сумма взаимных выборов}}{\text{общее число возможных выборов в группе}} = \frac{4,5}{99} = 0,045$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6-0,7.

3. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.



Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

### **Заповеди волонтеров лагеря**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

### **Кодекс волонтеров:**

1. Акции – нужное дело и важное.
2. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается
3. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!
4. В работе первое дело – планирование!

### **Законы лагеря**

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня. Нарушаешь распорядок, в твоей жизни-беспорядок.
2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье и здоровье своих близких.
3. Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
4. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

5. Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. Закон «Бережливость». Ни одной сломанной вещи! Относись бережно к имуществу лагеря.
7. Закон «Правая рука». Если вожатый или воспитатель поднимет правую руку – все замолкают.
8. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
9. Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Не опаздывай, изволь выполнять закон 00.
10. Закон «Мотор». Долой скуку!
11. Закон «Выносливость». Будь вынослив.
12. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного!
13. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!